

<p>ПРИНЯТО: на Педагогическом совете МОУ «Горютинская СОШ» (наименование общеобразовательной организации)</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> . <u>08</u> .2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор: Васильев В.Ю. МОУ «Горютинская СОШ» (наименование общеобразовательной организации)</p> <p><i>Васильев В.Ю.</i> / <i>Васильев В.Ю.</i> подпись расшифровка подписи</p>
---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОРЮТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

1. Общие положения

- 1.1 Организация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся муниципального образовательного учреждения МОУ «Горютинская СОШ», находящихся на индивидуальном обучении на дому.
- 1.2 Положение определяет сущность внеаудиторной работы обучающихся, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.
- 1.3 Учебный процесс для учащихся, обучающихся на дому, состоит из двух видов работы: аудиторная; внеаудиторная.
- 1.4 Аудиторная работа обучающихся по дисциплинам выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством учителя и по его заданию.
- 1.5 Внеаудиторная работа обучающихся рассматривается как организационная форма обучения, система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся по усвоению знаний и умений учебной деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся (далее ВСП учащихся) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, учебно-информационная работа, направленная на выполнение поставленной дидактической цели: поиск новых знаний, их осмысление, закрепление, обобщение и систематизация, формирование и развитие умений, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве учителя, но без его непосредственного участия.
- 1.6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:
 - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
 - углубления и расширения знаний;
 - формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
 - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развития исследовательских умений, творческого подхода к решению проблем учебного уровня.
- 1.7 Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом и применение его не только на репродуктивном, но и на творческих уровнях;

-развитие компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебной деятельности;

-формирование и развитие познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативы, самостоятельности, способности к развитию, самосовершенствованию и самореализации, культуры умственного труда учащихся.

1.8 Регламентирует максимальный объем учебной нагрузки учащегося и объем аудиторной и внеаудиторной нагрузки по каждому предмету учебного плана. Школа самостоятельно определяет объем аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

1.9 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

-в учебном плане обучающегося на дому

-в рабочих программах по предмету с распределением по разделам или темам.

1.10 Форму и вид внеаудиторной самостоятельной работы учащихся определяет учитель при разработке рабочей программы по предмету.

1.11 При определении содержания внеаудиторной самостоятельной работы учащихся следует учитывать уровень подготовленности учащегося к самостоятельному труду.

1.12 Внеаудиторная самостоятельная работа в режиме дня учащегося не регламентируется расписанием занятий.

1. Планирование и организация условий внеаудиторной самостоятельной работы учащихся

2.1.При разработке учебных планов для учащихся, обучающихся индивидуально на дому:

-школа определяет общий объем часов, выделяемых на изучение предмета,

-определяет аудиторную нагрузку по предмету

- нагрузку по предмету отводимую на внеаудиторную самостоятельную работу (как разница между количеством часов, выделяемых на изучение предмета в целом и количеством часов, отведенных на аудиторную нагрузку).

2.2 Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по освоению основной общеобразовательной программы включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы определяется согласно учебным планам в соответствии и требованиям СанПин для данного класса.

2.3 Формы внеаудиторной самостоятельной работы определяются содержанием учебного предмета, степенью подготовленности обучающегося. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-практический характер. Форму самостоятельной работы определяет учитель при разработке рабочей программы по предмету.

2.4 Содержание ВСР и дифференциация содержания учебного материала определяется не только в соответствии с повышением уровня сложности предлагаемых заданий внутри предмета и многообразием видов деятельности, но и с учетом уровней внеаудиторной самостоятельной деятельности:

-первый уровень – дословное и преобразующее воспроизводство информации;

- второй уровень – самостоятельная работа по образцу;

-третий уровень – реконструктивно-самостоятельная работа (составление кроссвордов, интервью, рассказа и т. д.)

-четвертый уровень - самостоятельная эвристическая работа;

-пятый уровень – творческая работа.

2.6 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемого предмета, индивидуальные особенности учащегося. Выбор вида самостоятельной деятельности учащихся, как в рамках учебного занятия (аудиторная работа), так и при внеаудиторной работе, должен соответствовать формулировке дидактических целей:

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

-углубление и расширение теоретических знаний: чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов, презентаций; тематических кроссвордов; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

-формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации: задания творческого характера.

3.Классификация видов ВСР учащихся

3.1 Работы, предваряющие изучение нового материала (проводятся преимущественно для подготовки учащегося к восприятию нового материала)

3.2 Работы, применяемые как дополнение к аудиторному занятию. Целью этих работ является углубление знаний по данной теме: ответы на вопросы, сравнение и установление связей, аналогий, противопоставлений; анализ этого же материала с личной оценкой; комментирование и т.п., расшифровка и преобразование различных условных обозначений и терминов.

3.3 Рекомендуемые формы и виды ВСР:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации через Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
7. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
8. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты)
9. Выполнение творческих заданий.
10. Подготовка к защите презентации по теме.
11. Выполнение комплексного задания
12. Подготовка к защите проекта.
14. Подготовка к выступлению на ученической конференции.

4. Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы учащихся

4.1 Организация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемого предмета, объема часов на ее изучение, вида занятий для внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, индивидуальных качеств учащегося и условий учебной деятельности.

4.2 Основные требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы:

- каждая самостоятельная работа имеет конкретную цель;
- учащийся знает порядок и приемы выполнения работы, сроки предоставления результата;
- осуществление управления процессом работы со стороны учителя;
- содержание работы, ее формы должны вызывать интерес, желание выполнить работу до конца;
- внеаудиторная самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащегося;

4.4 Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный этап: определение целей, составление задания, подготовка методического обеспечения;
- основной этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов, самоорганизация процессов работы.
- заключительный этап: оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда, текущий контроль.

4.5 Школа обеспечивает учащегося учебно-методической литературой и предоставляет материально-техническую базу для организации внеаудиторной самостоятельной работы.

4.6 Организацию внеаудиторной работы учащихся обеспечивает учитель.

Учебная часть ОУ:

- планирует объем внеаудиторной нагрузки учащегося по учебному плану;
- контролирует деятельность учителя по организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;
- организует работу по комплектованию школы учебной литературой, периодическими изданиями, учебными материалами и пособиями, необходимой техникой
- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- рассматривает предложения учителей по объему внеаудиторной самостоятельной нагрузки по каждому предмету, вносит коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебного материала, устанавливает объем внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки учащегося, отведенной рабочим учебным планом.

Учитель:

- выступает в роли помощника, партнера, координатора; обладает необходимой профессиональной компетентностью в организации внеаудиторной работы учащегося
- знакомит учащегося с системой форм и методов обучения в школе, методикой организации внеаудиторной самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой внеаудиторной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;
- инструктирует учащегося по содержанию и алгоритму выполнения задания;
- формирует умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;
- осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку учащегося в его внеаудиторной самостоятельной работе.;
- развивает навыки работы с учебниками, с первоисточниками и научной литературой;
- определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждому предмету в соответствии с учебным планом и рабочей программой;

- соблюдает принципы последовательности в обучении при организации внеаудиторной самостоятельной работы учащегося;
- осуществляет систему отбора заданий: повышение уровня сложности предлагаемых заданий; разнообразие видов заданий, т.е. возможность выбора и выстраивания индивидуального маршрута; соответствие всем умениям, знаниям, необходимым учащемуся;
- разрабатывает структуру заданий, методические подсказки и рекомендации к выполнению задания, алгоритм выполнения задания;
- разрабатывает памятки, пособия по организации внеаудиторной самостоятельной работы учащегося, контрольно-оценочные материалы, темы работ и проектов, рефератов, докладов, презентаций, вопросов по теме;
- предоставляет учащимся сведения о наличии в библиотеке учебно-методической литературы, современных программных средств по дисциплине.

5. Система контроля (мониторинг) и оценка внеаудиторной самостоятельной работы учащихся

5.1 Психолого-педагогическая сущность мониторинга внеаудиторной самостоятельной работы учащегося выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающегося и в помощи при затруднениях.

5.2 Для оценки результативности каждого вида внеаудиторной самостоятельной работы учащегося разрабатываются контрольно-оценочные средства, в которых обязательно указываются форма и метод контроля, требования к оформлению, критерии оценивания в соответствии с нормами.

5.3 Формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащегося выбираются учителем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщение,
- зачет, тестирование;
- презентация;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- отчет об учебно-исполнительской работе (ее этапе, части работы и т.п.)
- сообщение, доклад, тезисы выступления;
- предоставление продукта творческой деятельности обучающегося.

5.4 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

5.5 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторские занятия по предмету, и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося либо без него.

5.8 Отметка за внеаудиторную работу выставляется в журнал учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому в день проведения аудиторного занятия, на котором результат внеаудиторной работы был представлен.

5.9 Не каждый вид внеаудиторной самостоятельной работы учащегося подлежит обязательному оцениванию.

